Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:
Общим собранием
Протокол от 27.08.2026 № 4

Утверждено:
Приказом от 27.08.2026 № 106
Заведующий ГБДОУ
_____ Н.Г.Колесникова

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(при участии родителей)
Протокол от 27.08.2026 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА№ 41 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 Фрунзенского района Санкт- Петербурга (далее - Образовательное учреждение) разработано в соответствии с действующим Законодательством РФ, уставом Образовательного учреждения.
1.2. Положение определяет порядок и технологию разработки Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 Фрунзенского района Санкт- Петербурга (далее - Программа), регламентирует внесение изменений, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы.
1.3. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОО.
1.4. Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
1.5. Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.6. Образовательная деятельность по Программе осуществляется во всех возрастных группах ДОУ.
1.7. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.
1.8. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
1.9. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в

Образовательном учреждении.
1.10. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Программы

1.11. Цель Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
1.12. Задачи программы:
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Требования к структуре, содержанию и объему Программы

1.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и реализовывается в различных видах детской деятельности.
1.2. Структура Программы составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС ДО).
1.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.
1.4. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей

во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

1.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

1.6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.7. Структура Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательных и организационный и четвертый дополнительный раздел - её краткую презентацию.

- Целевой раздел включает в себя обязательную часть, пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы:

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения/реализации Программы;
- планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие ФГОС к целевым ориентирам по ФОП;
- описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики;
- часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:
- обязательную часть;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой Федеральной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательного-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП;
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП:
  1. Целевой раздел Программы воспитания
  2. Содержательный раздел Программы воспитания
  3. Организационный раздел Программы воспитания
- направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

• описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответсвии с ФОП;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы ориентирована на специфику социокультурных, национальных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

• Организационный раздел должен содержать:

• Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП;

• режим дня;

• учебный план;

• календарный учебный график;

• перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии в соответствии с ФОП;

• перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП;

• описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП;

• особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП;

• комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми (с учетом плана воспитательной работы в соответствии с ФОП) и сложившиеся традиции организации;

• часть, формируемая участниками образовательных отношений;

• Дополнительный раздел - краткая презентация Программы.

• Приложения.

4. Требования к условиям реализации Программы

4.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

4.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

4.3. Указанные требования направлены на создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4.4. социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

• гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

• обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

• способствует профессиональному развитию педагогических работников;

• создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

• обеспечивает открытость дошкольного образования;

• создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

5. Требования к результатам освоения Программы

5.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

5.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

5.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

5.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной Деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у

ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Разработка, согласование и утверждение Программы

6.1. Программа разрабатывается Образовательным учреждением самостоятельно рабочей группой, созданной из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации. Возглавляет Рабочую группу председатель.

6.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Образовательным учреждением.

6.3. Программа принимается на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения. Результаты рассмотрения Программы фиксируются в протоколе Педагогического совета.

6.4. Программа согласовывается в установленном порядке с родительской общественностью Образовательного учреждения.

6.5. Программа утверждается приказом руководителя Образовательного учреждения.

6.6. На титульном листе указываются наименование Образовательного учреждения (согласно Уставу); гриф принятия (дата и № протокола принятия Программы Педагогическим советом) и утверждения (дата и № приказа утверждения заведующим), год разработки Программы.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу

7.1. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в Программу в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

7.2. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Программы.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальными органами Образовательного учреждения в рамках их полномочий.

7.3. Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 6.4., п. 6.5., п. 6.6. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

8. Делопроизводство

8.1. Программа является основным нормативно-управленческим документом Образовательного учреждения. Один экземпляр Программы в сброшюрованном виде находится у руководителя Образовательным учреждением, второй - у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за реализацией Программы.

8.2. Копии Программы хранятся в электронном виде у педагогов для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

8.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Программы в сети Интернет на официальном сайте Образовательного учреждения.

8.4. По истечению срока реализации Программа хранится в Образовательном учреждении в течение 5 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Колесникова Наталья Генриховна, Заведующий

27.10.26 12:50 (MSK) Сертификат 9DA7BFE0744903D551DF1CD05C7F3F44